

附件 3

山东省继续教育数字化共享课程遴选标准

一、课程类别

1. 高等学历继续教育课程。以受众面广、使用量大的学历继续教育公共基础课程、专业基础课程、专业课程、通识教育课程为主，及其他专业延伸课程、职业能力拓展课程。课程内容要体现学科特色，反映前沿成果，融入实际应用与职业案例，突出理论与实践结合。

2. 非学历教育课程。以职业技能培训课程、职业能力提升课程、创新创业教育课程为主，兼顾其他提升受教育者专业素质、文化水平的各类进修、研修、辅导等教育课程。课程内容要突出整体性、针对性、灵活多样性、时效性，紧密对接行业企业实际需求，注重实践能力培养。

二、遴选标准

| 指标 | 指标释义 |
|------|---|
| 使用情况 | 申报书中有线上课程地址、登入帐号及密码，用于继续教育学生。高等学历继续教育课程一般原则上开课时间须满两个学期或以上（新工科、新医科、新农科、新文科及国家急需领域课程可适当放宽周期要求）。 |
| 资源概要 | 具有课程简介、课程负责人及教学团队简介、教学大纲、具有作业习题、参考教材及资料、其它拓展资源。 |

| | |
|------|--|
| 教学设计 | 课程教学有机融入思想政治教育，落实立德树人根本任务，注重价值塑造，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当，厚植爱国主义情怀。 |
| | 高等学历继续教育课程：要求公共基础课程要体现学科特点，充分反映相关学科发展的新成果，融入实际应用和职业发展案例。专业课程应突出理论和实践相结合，融入科技变革新需求，反映产业转型升级新趋势，对接岗位能力素质新要求，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入课程内容，合理设置模块化教学项目与任务。 |
| | 非学历教育课程：课程突出行业企业的职业道德培养和核心素养训练。课程内容体现产教融合、校企合作，贴近企业、行业继续教育需求，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。教学理念先进、教学方法富有创意，满足项目式、案例式、模块化、数字化等不同学习方式要求，注重以真实生产项目、典型工作任务、实践案例等为载体组织教学。 |
| | 课程体系模块化，结构完整严谨，逻辑层次明晰，符合课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程建设的一般规律。 |
| | 每个知识单元教学设计合理，教学理念先进，教学方法富有创意，教学表达深入浅出、启发性及感染力强，视频时 |

| | |
|------|---|
| | 长适合学习者利用碎片化时间开展学习。 |
| 媒体运用 | 媒体表现形式丰富，技术手段先进新颖，富有艺术感染力，与课程内容结合恰当。 |
| | 媒体素材中的文字、图片、音视频、动画等品质优良，构图、色彩及语言风格统一。 |
| | 媒体讲授中的教师着装规范，仪容、仪表端庄大方，语言表达流畅、简洁规范，肢体语言表现合理，能够营造良好的教学气氛。 |
| 视频属性 | 课程资源直观生动、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美，画面上的各元素排版合理，画面美观，图像清晰稳定，视觉效果好。 |
| | 视频格式为支持网络在线播放的流媒体格式。视频声像清晰，无噪音，音高一致性好，声音与画面同步。 |
| 教学效果 | 达成教学目标。能有效解决实际问题，能提高学习者知识水平、综合素养或生产技能。 |
| | 课程实用性强。课程针对性强，具备学科优势和专业特色，具有较大推广价值。 |